Принята: УТВЕРЖДАЮ На заседании ППк И.о. заведующего МБДОУ Протокол №\_\_\_ «Детский сад №1 «Шовда» от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Мацаева . Дата . .

Согласовано Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021

**Адаптированная образовательная программа**

**для воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР**

**на 2021 – 2022 уч. г.**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* *(фамилия, имя)*

1. **Целевой раздел АОП**

# Общие сведения

### Ф.И.О. ребенка:

### Дата рождения:

### Дошкольная группа:

### Режим пребывания:

**ФИО воспитателей:**

**ФИО специалиста сопровождения:**

**Цель АОП:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Рекомендации для реализации права на образование:  * нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ООП дошкольного образования;  Образовательная программа:  * основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;  Конкретизация категории ОВЗ:  * АООП для детей с ТНР |
| Психолого-педагогическая характеристика | * Внешний вид ребёнка: опрятный, легко идет на контакт. * Исследование движений и действий: уровень развития мелкой и общей моторики * не соответствует возрасту * Состояние эмоционально-волевой сферы: раздражителен, капризен, возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест). * Состояние психических процессов и познавательной деятельности: снижена познавательная активность * Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: представления об окружающем мире в стадии формирования * Особенности речевой деятельности: недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, активный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. * Состояние игровой деятельности: предпочитает индивидуальные игры * Состояние продуктивной деятельности: в пределах возрастной нормы |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка | Освоение ребенком ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР |
| Общие задачи на период реализации АОП | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии. |

**II. Содержательный раздел АОП**

# 2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируе-мые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |
| Нарушения общей и мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | * Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. | * Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. * Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. * Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | * Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. | * Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. * Частая смена видов деятельности. |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие» | * Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». * Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. | * Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. * Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. * Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально-коммуникативное развитие» | * Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. * Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. | * Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | * Развитие наглядно-действенного мышления. * Развитие наглядно-образного мышления. | * Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. |
| Нарушения восприятия и несформирован-ность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | * Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | * Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. * Конструирование в паре со взрослым и сверстником. |

## Модуль 2.2. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

### Материально-технические условия:

В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

### Архитектурная среда и учебное пространство

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
* погремушки и музыкальные инструменты (гармошка, бубен, деревянные ложки, металлофон);
* телевизор и набор видеоматериалов;

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

* Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
* Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

## Модуль 2.3. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | * Пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние | * Первая группа здоровья |
| Противопоказания | * Отсутствуют |
| Взаимодействие специалистов ОУ | * Рекомендованы занятия с учителем-логопедом * Рекомендованы занятия с педагогом-психологом |

**III. Содержательный раздел АОП**

## 3.1. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Количество занятий (часов) в год** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Психологическая помощь | * 3 занятия в неделю | * 108 занятия (учебных часов) в год | * Групповые занятия * Индивидуальные занятия | Психолог:  Индербиева Элита Анваровна |
| Логопедическая помощь | * 3 занятия в неделю | * 108 занятий (учебных часов) в год | * Подгрупповые занятия * Индивидуальные занятия | Логопед:  Индербиева Элита Анваровна |
| Музыкальные занятия | * 2 занятия в неделю | * 72 занятия (учебных часов) в год | * Групповые занятия | Музыкальный руководитель:  Мацаева Лайла Сираждиевна |
| Физкультурные занятия | * 3 занятия в неделю | * 108 занятий (учебных часов) | * Групповые занятия | Физ.инструктор:  Мусаева Лива Асламбековна |

# 3.5. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | * Родительские собрания * Индивидуальные беседы | По годовому плану МБДОУ  Воспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | * Индивидуальные консультации * Родительские собрания | В течение года  Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников | * Организация совместных праздников и досугов | В течение года  Педагог-психолог, методист |
| Проведение консультаций по освоению АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | * Родительские собрания * Индивидуальные консультации | В течение года  Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля |

## 3.2. Комплексирование программ

### 3.2.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### 3.2.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

* ПрАООП для детей с ТНР

### 3.2.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

* Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

### 3.2.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

# IV.Мониторинг индивидуального развития 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения АОП родителями и специалистами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка родителями** | **Оценка воспитателями** | **Оценка специалистами коррекционного профиля** |
| ОО «Физическое развитие» |  |  |  |
| ОО «Познавательное развитие» |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие» |  |  |  |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |  |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |  |  |  |

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО: Эльсиева Санет Арсимиковна

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геримсултанова Луиза Ахматовна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эльсиева Айна Магомедовна

И.о. педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Индербиева Элита Анваровна

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Индербиева Элита Анваровна

С результатами работы за год ознакомлен: Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:

Абдурахимова Хавани Баудыевна,

Сайдулхажиева Камета Аслановна

**Геримсултанова Луиза Ахматовна**