

Принята:
На заседании ППк
Протокол № 3
от 29.09.2025
.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Шовда»
_____ Ш.С. Аласханова
от 29. 09.2025. .

Согласовано
Родитель _____
Дата 29.09.2025

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР
на 2025 – 2026 уч. г.**

I. Целевой раздел АОП

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Дошкольная группа: старшая группа

Режим пребывания: группа полного дня

ФИО воспитателей: Геримсултанова Л.А., Эльсиева А.М.

ФИО специалистов сопровождения: учитель-логопед Индербиева Э. А., педагог-психолог Турлуева А. Ш.

Цель АОП: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ООП дошкольного образования; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП разработанной в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ФАОП ДО для детей с ТНР
Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: опрятный, легко идет на контакт.• Исследование движений и действий: уровень

характеристика	<p>развития общей и мелкой и моторики ниже возрастной нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционально-волевой сферы: раздражителен, капризен, возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест.) • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: снижена познавательная активность • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: представления об окружающем мире в стадии формирования • Особенности речевой деятельности: недоразвитие звуковой и смысловой стороны речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, активный словарь ребенка в пределах возрастной нормы. • Состояние игровой деятельности: предпочитает подвижные игры • Состояние продуктивной деятельности: в пределах возрастной нормы
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком ФАОП ДО для детей с ТНР, ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда».
Общие задачи на период реализации АОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

II. Содержательный раздел АОП

2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям)

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения общей и мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	<ul style="list-style-type: none">Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные	<ul style="list-style-type: none">Учет состояния работоспособнос	<ul style="list-style-type: none">Снижение двигательной

	области	ти ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	нагрузки по сравнению со сверстниками. • Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.

		мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления.	• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

Модуль 2.2. Специфика условий для детей с ОВЗ

Материально-технические условия:

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей. В группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Архитектурная среда и учебное пространство

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (гармошка, бубен, деревянные ложки, металлофон);
- телевизор и набор видеоматериалов;

Специальное оборудование

Для ребенка с ТНР имеется уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития ребенка и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.3. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» п. Ойсхар, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья ребенка (описание в содержательном разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»)

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">• Первая группа здоровья
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

III. Организационный раздел АОП

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none">Групповые занятияИндивидуальные занятия	Педагог- психолог: Турлуева Айшат Шамхановна
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none">Подгрупповые занятияИндивидуальные занятия	Учитель-логопед: Индербиева Элита Анваровна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none">Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Аласханова Руэт Тантаевна
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none">Групповые занятия	Руководитель физического воспитания: Мусаева ЛиваАсламбековна

3.5. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные беседы 	<p>По годовому плану МБДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Родительские собрания 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> Организация совместных праздников и досугов 	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, методист, специалисты медицинского профиля</p>

3.2. Комплексирование программ

3.2.1. Выбор среди основных образовательных программ дошкольного образования

- ФАОП ДО для детей с ОВЗ.
- ООП МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» п. Ойсхар, Гудермесского муниципального района

3.2.2. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

IV. Мониторинг индивидуального развития
4.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения АОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

4.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист: _____ ФИО: Тушаева Самира Анзоровна

Воспитатель: _____ Геримсултанова Луиза Ахматовна

Педагог-психолог: _____ Турлуева Айшат Шамхановна

Учитель-логопед: _____ Индербиева Элита Анваровна

С результатами работы за год ознакомлен:

Родитель: _____

