

Принята:  
На заседании ППк  
Протокол № 3  
от 29.09.2025

Согласовано  
Родитель \_\_\_\_\_  
Дата 29.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Шовда»  
\_\_\_\_\_ И.С. Аласханова  
от 29. 09.2025. .

**Адаптированная образовательная программа  
для воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР  
на 2025 – 2026 уч. г.**

## I. Целевой раздел АОП

**Общие сведения**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Дошкольная группа:** старшая группа

**Режим пребывания:** группа полного дня

**ФИО воспитателей:** Геримсултанова Л.А., Эльсиева А.М.

**ФИО специалистов сопровождения:** учитель-логопед Индербиева Э. А., педагог-психолог Турлуева А. Ш.

**Цель АОП:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

Заключение и рекомендации ПМПК	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ООП дошкольного образования;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП разработанной в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ФАОП ДО для детей с ТНР</li></ul>
Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"><li>Внешний вид ребёнка: опрятный, легко идет на контакт.</li><li>Исследование движений и действий: уровень</li></ul>

характеристика	<p>развития общей и мелкой и моторики ниже возрастной нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состояние эмоционально-волевой сферы: раздражителен, капризен, возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест.)</li> <li>Состояние психических процессов и познавательной деятельности: снижена познавательная активность</li> <li>Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: представления об окружающем мире в стадии формирования</li> <li>Особенности речевой деятельности: недоразвитие звуковой и смысловой стороны речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, активный словарь ребенка в пределах возрастной нормы.</li> <li>Состояние игровой деятельности: предпочитает подвижные игры</li> <li>Состояние продуктивной деятельности: в пределах возрастной нормы</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком ФАОП ДО для детей с ТНР, ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда».
Общие задачи на период реализации АОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

## II. Содержательный раздел АОП

### 2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям)

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения общей и мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет состояния работоспособности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение двигательной</li> </ul>

	области	ти ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	нагрузки по сравнению со сверстниками. • Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</li> <li>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> </ul>
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>мнемотехники.</li> <li>Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> </ul>	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие наглядно-действенного мышления.</li> <li>Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> </ul>

## **Модуль 2.2. Специфика условий для детей с ОВЗ**

### **Материально-технические условия:**

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей. В группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

## **Архитектурная среда и учебное пространство**

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (гармошка, бубен, деревянные ложки, металлофон);
- телевизор и набор видеоматериалов;

## **Специальное оборудование**

Для ребенка с ТНР имеется уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития ребенка и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

**Модуль 2.3. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» п. Ойсхар, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья ребенка (описание в содержательном разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»)**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пять дней в неделю, полный день</li></ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"><li>• Первая группа здоровья</li></ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li></ul>

### III. Организационный раздел АОП

#### 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> <li>Индивидуальные занятия</li> </ul>	Педагог- психолог: Турлуева Айшат Шамхановна
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Индивидуальные занятия</li> </ul>	Учитель-логопед: Индербиева Элита Анваровна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> </ul>	Музыкальный руководитель: Аласханова Руэт Тантаевна
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> </ul>	Руководитель физического воспитания: Мусаева Лива Асламбековна

### 3.5. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> </ul>	По годовому плану МБДОУ Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	В течение года Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> </ul>	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, методист, специалисты медицинского профиля

## **3.2. Комплексирование программ**

### **3.2.1. Выбор среди основных образовательных программ дошкольного образования**

- ФАОП ДО для детей с ОВЗ.
- ООП МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» п. Ойсхар, Гудермесского муниципального района

### **3.2.2. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

**IV. Мониторинг индивидуального развития 4.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения АОП родителями и специалистами**

<b>Освоение образовательных областей</b>	<b>Оценка родителями</b>	<b>Оценка воспитателями</b>	<b>Оценка специалистами коррекционного профиля</b>
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

**4.2. Итоговый контроль**

"Согласовано"

Методист: \_\_\_\_\_ ФИО: Тушаева Самира Анзоровна

Воспитатель: \_\_\_\_\_ Геримсултанова Луиза Ахматовна

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Турлуева Айшат Шамхановна

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ Индербиева Элита Анваровна

С результатами работы за год ознакомлен:

Родитель: \_\_\_\_\_

