**Конспект открытого подгруппового**

**логопедического занятия**

**в рамках конкурса «Лучший педагог»**

**на тему: «Мебель»**

**с детьми подготовительной группы**

**учителя-логопеда Индербиевой Э.А.**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда»**

**Тема: «**Мебель»

**Цель:** Закрепление название предметов мебели. Ознакомление со звуками «Л-ЛЬ» и буквой Л.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить со звуками «Л-Ль» и буквой «Л». Закрепить названия предметов мебели. Продолжать учить узнавать объект и звук по описанию. Закрепить знания детей о предметах. Закрепить знания детей о понятиях «звук» и «буква», о гласных и согласных звуках. Уточнить  произношение  звуков  (Л), (Ль). Учить  выделять звуки  из  состава  слова, дифференцировать  звуки  по  признаку  твёрдости-мягкости. Закрепить  знания  детей  о букве (Л).

**Коррекционные:** Активизировать номинативный словарь по изучаемой лексической теме, закрепить обобщающее понятие «мебель» и его правильное произнесение. Упражнять в умении вести диалог, отвечать на вопросы, составлять и отгадывать загадки описательного характера, развивать фонематический слух. Продолжать учить выделять первый и последний звуки в слове, находить изучаемый звук «Л» в слове. Упражнять в умении давать элементарное описание артикуляции звуков Л-Ль, в их правильном произнесении изолированно, в прямых и обратных слогах и словах, придумать слова с заданным звуком. Проводить звукобуквенный анализ слов стол-столик. Развивать умения давать характеристику звуков родного языка, используя слова: согласный-гласный, твердый-мягкий.

**Развивающие:** Развивать правильное физиологическое дыхание: вдох через нос, выдох через рот, развивать мыслительные операции: обобщение анализ, синтез**.**

**Воспитательные:** Поддерживать устойчивый интерес к усвоению звукового фонда. Воспитывать умение выслушивать других детей и не выкрикивать.

**Оборудование:**  зеркала, артикуляционная гимнастика в картинках, свечи из картона, мяч, картинный материал со звуком «Л-ЛЬ», ноутбук, картинки с изображением мебели, клей, символы звуков.

**Ход образовательной деятельности** (*Дети стоят на ковре полукругом).*

1.Организационный момент (звучит музыка, входит Фея - Знаний)

Ф.Доброе утро, ребята. Я – Фея – Знаний. Я пришла к вам в гости и хотела бы пригласить вас в волшебную страну Знаний, ой я вижу у вас еще гости, давайте вместе поздороваемся с ними. Здравствуйте! Ребята, в руках у меня волшебная книга знаний, которая поможет нам попасть в эту страну, выполняя её задания.

Давайте начнем!

Открываем нашу книгу и первое задание в ней: пожелать друг другу здоровья.

**1.Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем**

**«Доброе утро»** (сл. и муз. О Арсеневской)

1. Доброе утро! (разводят руки в стороны и слегка)  
Улыбнись скорее! (кланяются друг другу)  
И сегодня весь день ( **«пружинка»**)  
Будет веселее. (поднимают ручки вверх)

2. Мы погладим лобик, (выполняют движения по тексту)  
Носик и щечки.  
Будем мы красивыми, (наклоны головы к правому и левому)  
Как в саду цветочки! (плечу поочередно)

3. Разотрем ладошки (движения по тексту)  
Сильнее, сильнее!  
А теперь похлопаем  
Смелее, смелее!

4. Ушки мы теперь потрем  
И здоровье сбережем.  
Улыбнемся снова,  
Будьте все здоровы! (разводят руки в стороны

*(Дети рассаживаются, обратить внимание на их осанку.)*

**2.Отгадывание загадок**

**Ф. Следующее задание в этой книге - отгадать загадки**

1) За ним сидят, с аппетитом едят. (Стол)

2) На него ты можешь сесть, коль устал стоять и если вдруг к столу позвали есть. (Стул)

Ребята, а как называют эти предметы одним словом? (Ответы детей)

Ф. Правильно, мебель

Ф. Ребята, сегодня мы будем закреплять наши знания о предметах мебели, скажите мне, а какой звук мы слышим на конце слов стол и стул. (Ответы детей).

Ф. Да, в конце этих слов мы слышим звук(Л)?

Ф. А в конце слова мебель?(Ответы детей)

Ф. Да, в конце слова мы слышим звук (Ль)

Ф. Сегодня мы с вами познакомимся со звуками Л и Ль и буквой Л.

Ребята, чтобы правильно произнести эти звуки нам нужно

разбудить наши язычки артикуляционной гимнастикой

**3. Артикуляционная гимнастика.**

Упражнение «Лягушка».

Упражнение «Хоботок».

Упражнение «Блинчик».

Упражнение «Качели»

**4. Следующее задание в нашей книге «Подуй на свечу»**

Мы должны сделать вдох через нос, а выдох плавный через рот и дуть на свечу, чтобы пламя уклонялось вперед.

**5. Объяснение артикуляционного уклада звука Л.**

Ф. Для того, чтобы правильно научиться произносить звук (Л) необходимо улыбнуться, зубки соединить но не смыкать сильно, широким кончиком языка упереться в верхние зубы и «пустить ветерок». Голос «включить». Л

Ф. Предлагает всем произнести звук правильно, чётко работая языком: «Самолёт гудит»: л-л-л-л (показ символа звука Л-большой самолёт). «Самолётик гудит: ль-ль-ль (показ символа звука ЛЬ-маленький самолёт).

Какой звук получился у большого самолёта? (твёрдый)

Какой звук получился у маленького самолёта? (мягкий)

А кто мне скажет, чем звук отличается от буквы? (ответы детей)

Ф. Да, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и видим. Ф.А какие бывают звуки? (ответы детей)

Д.: Гласные и согласные. Гласные мы можем петь, а согласные петь нельзя. Нам мешают губы, зубы или язычок.

Ф.: Гласные звуки обозначаются, красным цветом .

Ф.: А согласные: синим – твёрдые, а зелёным – мягкие

Ф. Звук «Л» гласный или согласный?

Дети: — Согласный, потому что есть преграда.

Ф. Он обозначается синим квадратом и живет в домике под синей крышей .

Ф. Звук «Ль» гласный или согласный?

Д: Согласный, потому что есть преграда.

Ф. Он обозначается зеленым квадратом и живет в домике под зеленной крышей.

Ф: Ребята, а сейчас мы познакомимся с буквой (Л), которая обозначает эти звуки.

Она состоит из двух палочек.

Давайте с помощью наших пальчиков изобразим эту букву, а ещё с помощью наших ножек.

**6.Физ. минутка**

Буквой Л расставим ноги,

Словно в пляске- руки в боки.

Наклонились влево - вправо,

Получается на славу.

**7. Звукобуквенный анализ слов стол-столик.**

Ф. А теперь, самое сложное задание нашей книги. Нам нужно собрать из звуко-буквенных символов слова: стол и столик

Л: — Назовите по порядку звуки в слове «стол».

Д: — С, Т, О, Л.

Л: — Найдите гласный, согласные звуки.

Л: — Назовите по порядку звуки в слове «столик».

Д: — С, Т, О, Л, И, К.

Л: — Найдите гласные, согласные звуки.

**8. Игра с Мячом**

**Ф. Давайте мы поиграем с мячом**

Ла-ла-ла-начинается игра. Я прошу помочь мне составить слова

Ла- ла- ла- мама чай пила.

Лу-лу-лу – я бегом бегу к столу.

Лю-лю-лю маму я свою люблю

Ол-ол-ол мы помыли пол

Ул-ул-ул- мы купили стул

Ал-ал-ал- сказку дедушка читал

**9.Рефлексия:**

Ребята, посмотрите на доску, что изображено на этой картине (Ответы детей).

Перед вами комната, какая она (Ответы детей)

Ф. Комната наша пустая, но нам нужно её обставить мебелью.

Ребята, перед вами лежат разные картинки, вы должны выбрать картинки с изображением мебели и обставить ими нашу комнату. Каждый называет название предмета с картинки, есть ли в названии звуки (Л-Ль) и где они находятся в начале или в конце.(Действия и ответы детей)

Ф. Молодцы, вы правильно справились с заданием. Думаю, что вы хорошо усвоили знания из нашей волшебной книги.

**10. Итог занятия.**

Ребята, давайте вспомним, какие звуки мы учились произносить на занятии. (Л-Ль). А какой буквой они обозначаются? Буквой Л. А ёще о чем мы с вами говорили? Назовите, одним словом. (Ответы детей).

Ребята, вы сегодня очень хорошо выполнили все задания. Я вижу, что вы внимательные и старательные дети. Вы порадовали меня сегодня. Спасибо вам большое! И на память о нашем занятии я хочу сделать вам маленькое чудо и подарить сладкие подарки.

|  |
| --- |
|  |