Муниципальное учреждение

«Управление дошкольного образования

Гудермесского муниципального района»

Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни

кIоштан школал хьалхара дешаран урхалла»

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Шовда»

п. Ойсхар Гудермесского муниципального района»

(МБДОУ «Детский сад № 1 «Шовда»)

Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени

«Гуьмсан муниципальни к1оштан

Ойсхаран «Берийн беш № 1 «Шовда»

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Профсоюзным комитетом приказом заведующего МБДОУ

МБДОУ Детский сад № 1 «Шовда» Детский сад № 1 «Шовда»

протокол от 16.12.2020 №4 от 16.12.2020 № 64-ОД

Должностная инструкция педагога-психолога

п. Ойсхар

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога в ДОУ (детском саду) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития №761н от 26 августа 2010г в редакции от 31.05.2011г; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31 июля 2020 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности [заведующим ДОУ](https://dou.su/node/8) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. На должность педагога-психолога может быть принято лицо, которое соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.4. К работе педагогом-психологом допускается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям.

1.5. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.6. К работе педагогом-психологом не допускаются лица:

* лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
* имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
* признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
* имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.7. В процессе работы педагог-психолог руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по их применению, инструментарием.

1.8. Также, педагог-психолог руководствуется данной должностной инструкцией педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Уставом детского сада, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Трудовым договором, правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности, приказами заведующего и другими локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения.

1.9. Педагог-психолог ДОУ при выполнении обязанностей должен знать:

* важнейшие направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения;
* Декларацию прав и свобод человека;
* Конвенцию о правах ребенка;
* Федеральный закон от 24.07.98г № 124-ФЗ в редакции от 29.06.2013г "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, занятости детей и их соцзащиты;
* общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
* основы дефектологии, психотерапии, психодиагностики, психогигиены, психологической консультации и психологической профилактики;
* новейшие методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
* методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
* методы, приемы и способы занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* методы и приемы применения образовательных технологий, в том числе дистанционных;
* актуальные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, осуществление компетентностного подхода;
* основы работы с персональным компьютером, принтером, электронной почтой и браузерами, текстовым редактором и презентациями, мультимедийным оборудованием;
* методику убеждения, обоснования своей позиции, установления контакта с детьми разных возрастов, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
* методы выявления причин конфликтных ситуаций, их предупреждения и решения;
* правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, порядок эвакуации при чрезвычайной ситуации в учреждении;
* [инструкцию по охране труда педагога-психолога детского сада](https://dou.su/node/103)
* Также, психолог должен знать свою должностную инструкцию педагога-психолога в детском саду, правила охраны труда и пожарной безопасности, порядок действий при возникновении пожара и эвакуации.

1.9.1. Для реализации трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования» педагог-психолог должен знать:

* Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
* Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* Теория и методы организации психологического исследования;
* Методы статистического анализа данных психологического исследования;
* Методы верификации результатов исследования;
* Методы интерпретации и представления результатов исследования;
* Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
* Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;
* Профессиональную этику;
* Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
* Трудовое законодательство, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
* Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.9.2. Для реализации трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада» педагог-психолог должен знать:

* Историю и теория проектирования образовательных систем;
* Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
* Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
* Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
* Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

1.9.3. Для реализации трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» педагог-психолог должен знать:

* Современные теории и методы консультирования;
* Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития;
* Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
* Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

1.9.4. Для реализации трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» педагог-психолог должен знать:

* Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
* Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
* Закономерности развития различных категорий воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
* Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
* Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
* Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

1.9.5. Для реализации трудовой функции «Психологическая диагностика детей» педагог-психолог должен знать:

* Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
* Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
* Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
* Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
* Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
* Психология личности и социальная психология малых групп.

1.10. Необходимые умения педагога-психолога.

1.10.1. Для реализации трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования» педагог-психолог должен уметь:

* Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
* Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
* Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников;
* Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
* Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
* Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

1.10.2. Для реализации трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада» педагог-психолог должен уметь:

* Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных взаимодействий воспитанников между собой;
* Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации детского сада;
* Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
* Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
* Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений воспитанников;
* Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

1.10.3. Для реализации трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» педагог-психолог должен уметь:

* Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
* Проводить индивидуальные и групповые консультации воспитанников по вопросам развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1.10.4. Для реализации трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» педагог-психолог должен уметь:

* Контролировать ход психического развития воспитанников;
* Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
* Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и воспитанников;
* Проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;
* Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

1.10.5. Для реализации трудовой функции «Психологическая диагностика детей» педагог-психолог должен уметь:

* Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
* Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
* Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации воспитанников к новым образовательным условиям;
* Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
* Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов воспитанников, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
* Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции;
* Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
* Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности воспитанников.

2. Функциональные обязанности

2.1. Педагог-психолог обязан:

* добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;
* соблюдать правила трудового распорядка детского сада;
* соблюдать трудовую дисциплину;
* выполнять нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и антитеррористической защищенность;
* бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
* незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь, достоинство и репутацию воспитанников и работников детского сада;
* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
* проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры и психиатрическое освидетельствование по направлению работодателя;
* проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
* выполнять поручения заведующего детским садом;
* соблюдать устав детского сада.

2.2. При реализации трудовой функции «Обучение» педагог-психолог обязан выполнять трудовые действия:

* Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

– Панирование и проведение занятий, в том числе дистанционных;

– Подготовка и проведение с отсутствующими воспитанниками индивидуальных занятий в дистанционной форме.

2.3. При реализации трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования» педагог-психолог обязан выполнять трудовые действия:

* Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
* Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
* Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.4. При реализации трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды» педагог-психолог обязан выполнять трудовые действия:

* Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
* Психологическая экспертиза программ развития детского сада с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
* Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
* Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.5. При реализации трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» педагог-психолог обязан выполнять трудовые действия:

* Консультирование администрации, педагогов и других работников детского сада по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
* Консультирование администрации детского сада, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.6. При реализации трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» педагог-психолог обязан выполнять трудовые действия:

* Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
* Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации;
* Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников;
* Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для воспитанников;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.7. При реализации трудовой функции «Психологическая диагностика детей» педагог-психолог обязан выполнять трудовые действия:

* Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
* Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
* Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации детского сада и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
* Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и воспитанников, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
* Изучение интересов, склонностей, способностей детей и воспитанников, предпосылок одаренности;
* Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.8. При реализации трудовой функции «Консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье» педагог-психолог обязан выполнять трудовые действия:

* Проводить групповые и индивидуальные консультации (очно и дистанционно) по вопросам психического развития детей;
* Проводить по запросу родителей (законных представителей) диагностику психического развития ребенка, а также различного рода нарушений социального развития, принимает участие в их психолого–педагогической коррекции и контроле;
* Составлять индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи;
* Принимать участие в деятельности рабочей группы профильных специалистов по разработке и распространению методик, технологий воспитания и дошкольного образования детей в условиях семьи (в соответствии с профилем своей работы);
* Вести документацию.

3. Права

3.1. Педагог-психолог имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям трудового законодательства, в том числе право на:

* заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
* рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
* предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
* на сокращенную продолжительность рабочего времени;
* своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
* отдых в виде еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных и длительных отпусков;
* подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, не реже чем один раз в три года;
* получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
* отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
* обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
* обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
* обращение в органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;
* гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ, коллективным договором и локальными нормативными актами детского сада, трудовым договором;
* объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
* участие в управлении детским садом в предусмотренных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
* ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
* защиту профессиональной чести и достоинства своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
* на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики;
* разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
* возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
* свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
* иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные действующим законодательством.

3.2. Педагог-психолог вправе в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

4. Ответственность;

4.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность за неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава, должностной инструкции психолога ДОУ и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений заведующей детского сада, других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

4.2. За использование, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с психологическим или физическим насилием над ребенком, педагог – психолог освобождается от занимаемой должности согласно трудовому законодательству Российской Федерации и Законом «Об образовании».

4.3. За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно – гигиенических норм и правил, педагога – психолога привлекают к административной ответственности в порядке и в случаях, установленных административным законодательством РФ.

4.4. За виновное нанесение дошкольному образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба, связанного с исполнением (неисполнением) своей должностной инструкции педагога-психолога в детском саду сотрудник несет материальную ответственность в порядке и пределах, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

4.5. Педагог – психолог несет гражданско-правовую ответственность за причинение морального ущерба участникам образовательного процесса, действиями, нарушающими личные неимущественные права, а также в случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ.

4.6.В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 25.12. 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и Методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции», утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.11.2013г.:

- воздерживается от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени организации.

- воздерживается от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении правонарушения в интересах или от имени организации;

- незамедлительно информирует заведующего ДОУ и ответственного лица за реализацию антикоррупционной политики о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений

5. Порядок аттестации

5.1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности является обязательной и проходит в сроки, определенные законодательством РФ. Ее проведение должно быть не реже чем раз в 5 лет. При этом стаж и категория педагога-психолога никоим образом не может повлиять на периодичность проведения процедуры проверки. Такой вид является проверкой на профессиональное соответствие занимаемой должности.

5.2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является добровольной и проводится по желанию самого работника в целях повышения имеющейся категории.

5.3. На основе приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» воспитатель может обратиться в аттес­тационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, имея стаж не менее 2 лет.

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам на основе:

* стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
* стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
* личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

5.4. Педагог-психолог может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

* обладания первой квалификационной категорией;
* достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
* достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* выявления и развития способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
* личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
* активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

6. Взаимоотношения связи по должности

Педагог-психолог:

6.1. Педагог-психолог работает по графику, утвержденному руководителем ДОУ, с нагрузкой на одну ставку 36 ч в неделю. Из них 18 ч в неделю отводится на диагностическую, а также коррекционную и развивающую педагогическую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, на участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ; оставшиеся 18 ч в неделю проводит подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, готовится к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществляет организационно-методическую деятельность, участвует в методических объединениях, ведёт документацию.

6.2. Выполняет работу в режиме выполнения объема установленной ему нормы в соответствии с расписанием, участия в обязательных плановых мероприятиях и самопланирования деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.3. Вовремя, не совпадающее с отпуском, может привлекаться администрацией ДОУ к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.

6.4. Получает от руководства детского сада информацию нормативно – правового и организационно – методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.5. Отчитывается перед заведующим ДОУ и руководителем психологической службы органов управления образованием.

6.6. Получает от руководства психологической службы управления образованием информацию организационно-методического характера.

6.7. Действует в тесном контакте с воспитателями, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам, входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

6.8. Предоставляет информацию заведующему ДОУ, руководителю ПС и в вышестоящие профессиональные структуры о возникновении трудностей в работе с родителями (законными представителями) и профорганизациями.

7. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции

7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

С инструкцией ознакомлен:

Один экземпляр получил на руки

и обязуюсь хранить на рабочем месте