**Анализ**

**воспитательно - образовательной работы**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда»**

**п Ойсхар Гудермесского муниципального района**

**за 2020-2021 учебный год**

**Информационная справка.**

МБДОУ №1 «Шовда» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением общеобразовательного вида с 12 часовым пребыванием детей.

Юридический адрес: Гудермесский муниципальный район, п Ойсхар,

Ул. Рабочая, 18.

МБДОУ №1 «Шовда» функционирует с 1947 года.

В настоящее время в МБДОУ №1 «Шовда» функционирует 4 группы, из них:

- 2 младшая группа, возраст от 3 до 4 лет

- средняя группа, возраст от 4 до 5 лет

- 2 старшие группы, возраст от 5 до 6 лет.

Списочный состав детей – 144 человека.

МБДОУ №1 «Шовда» работает с 7.00 до 19.00 по пятидневной рабочей неделе. Находится ДОУ в арендованном помещении.

Детский сад оснащён соответствующим оборудованием, нормативно- техническими средствами обучения.

В МБДОУ №1 «Шовда» имеются функциональные помещения.

1.Групповые и спальные комнаты по возрастам

2.Кабинет заведующего

3.Кабинет педагога- психолога

4.Медицинский кабинет

5.Музыкально- спортивный зал

6.Прачечная, пищеблок.

МБДОУ №1 «Шовда» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются; санитарно - гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, водопроводом, канализацией. Всё эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

Физическое воспитание, охрана жизни и здоровье детей наш коллектив ставит на первое место. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания дети делятся на группы здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | I группа | | II группа | | III группа | | IY группа | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| мальчики |  |  | - | - | - | - | - | - |
| девочки |  |  | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 144 | 100% | - | - | - | - | - | - |

На каждую возрастную группу оформлена «Диагностическая карта здоровья, физического и двигательного развития». Здесь имеются данные о группе здоровья, физическом развитии, двигательной активности  и заболеваемости каждого воспитанника.

Случаев травматизма за 2020-2021 учебный год не обнаружено.

**Распространенность функциональных нарушений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Психические расстройства | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции | Частоболеющие |
| 144 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

В ДОУ [проводятся](http://220-volt.ru/) разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

физические занятия - традиционные, занятия, построенные на дыхательных

упражнениях и играх, занятия на воздухе, спортивные развлечения, праздники, дни здоровья.  В группах [проводятся](http://220-volt.ru/) закаливающие мероприятия:  утренняя гимнастика, досуги, гимнастика после сна, выполнение упражнений для осанки, профилактики плоскостопия, обязательная витаминизация третьих блюд.

Одним из средств закаливания является максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья

закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДОУ, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

 Актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания, стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Одной из проблем в этом плане являлась вакцинация детей, боязнь родителей, их неосведомленность в этом вопросе. В связи с этим с родителями велась информационная работа: индивидуальные и групповые консультации, внеплановые собрания, рекомендации.

**Анализ заболеваемости детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Всего |
| 1 | Общее количество детей | 144 |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни | 0 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 0 |
| 4 | Количество случаев заболевания | 0 |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка | 0 |
| 6 | Количество часто и длительно болеющих детей | - |
| 7 | Индекс здоровья | 100% |

Результатами систематической планомерной работы с детьми в приоритетных для учебного года направлениях (здоровьесбережение, эмоционально-личностное развитие детей, нравственно-патриотическое воспитание) стало снижение дето дней, пропущенных по болезни на одного ребенка – 0. Это очень хороший результат.

Зарегистрированных случаев инфекционного заболевания нет.

Питание дошкольников  - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В нашем детском саду были определены следующие основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая

энергетическим затратам детей; сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов; максимальное разнообразие рациона; высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов  и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности. В ДОУ организовано 3-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 20 дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.  В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных  детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2020-2021 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания детей дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы диетсестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

**Анализ образовательного процесса.**

Работа педагогического коллектива ДОУ в 2020-2021 учебном году строилась на основе Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». Учебный план МБДОУ №1 «Шовда» составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и  обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СаНПиН (п.2.12.1).  Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Педагогами широко используются, как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. В тёплое время годаутренний приём детей и утренняя зарядка осуществляются на улице. В летний период все занятия с детьми в игровой форме, в виде досугов и развлечений в течение дня проводятся  на улице.   В дошкольном учреждении, в рамках образовательной программы, предоставляются услуги логопеда и педагога-психолога.

**2. Оcновные задачи, цели и приоритеты ДОУ на 2020-2021 учебный год:**

Главная задача МБДОУ « Детский сад № 1 «Шовда» - предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

В основу работы учреждения заложены задачи, определяемые Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим основным линиям развития - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, З.М.Дорофеевой (2,4-5 издание) в соответствии с ФГОС ДО, педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательного и речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование общей культуры личности воспитанников;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы и др., в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения на 2020-2021 год являются:**

1.Речевое развитие

Развитие у детей мыслительной деятельности, формирование целостной картины мира, сенсорное развитие. Формирование способности к активной умственной деятельности, развитие представления о себе, своем сущностном «Я». Знакомство с родным языком, становление речи.

2.Познавательное развитие (ФЭМП)

Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений. Овладение детьми математическими способами познания действительности.

**Цель:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Активизация работы по речевому развитию детей через обогащение предметно-развивающей среды, повышение профессиональной компетенции и творчества педагогов в организации и проведении занятий по речевому развитию детей и развитие собственной культуры общения.

2.Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы.

3.Обеспечение полноценного физического развития и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

**Для реализации первой задачи в ДОУ были проведены:**

1.Педагогический совет – «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития».

Цель: повышение компетентности успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

В ходе проведения педсовета педагоги обменялись опытом работы по использованию в работе с детьми различных методов и приёмов по этому направлению. Активными участниками педсовета стали все присутствовавшие педагоги.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1.Консультация для родителей «Учим ребенка общаться»

2.Консультации для педагогов «Речь как средство педагогической деятельности воспитателя»; «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста».

3.Семинар – практикум «Технология речевого развития», на котором все присутствующие педагоги приняли активное участие. Провела старший воспитатель Эльсиева С.А.

5.Открытые просмотры:

- в старшей группе «Пчелки» ООД по речевому развитию в старшей группе, провела воспитатель М.Я.Хасанова

- в средней группе «Колобок», воспитатель А.М.Эльсиева провела образовательную деятельность в форме сюжетно- ролевой игры «Больница»

- Мастер - класс «Развитие связной речи через обучение составления

рассказов по картинке и серии сюжетных картинок» провела воспитатель Л.А.Геримсултанова

- Презентацию «Использование мнемотехники в развитии речи детей» подготовила С.Я. Илисханова.

- Презентацию «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» подготовила воспитатель З.Х.Гереева

- Была организована демонстрация лэпбук по развитию речи воспитателем Х.Б.Абдурахимовой

- В течение учебного года старшим воспитателем во всех группах проводился анализ организации и проведения ООД по речевому развитию детей.

6.Анкетирование воспитателей « Оценка профессионализма воспитателя

по разделу «Речевое развитие»

7.Тематический контроль «Состояние работы по развитию речи детей с использованием игровых технологий » показал, что все дети в группах проявляют интерес к занятиям по речевому развитию, наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях. Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педагогического процесса ( просмотр и анализ занятий), а так же в ходе собеседования с педагогами. Воспитатели во всех группах постарались создать условия для развития речевых навыков детей. Оборудованы уголки по речевому развитию детей. В группах имеется необходимый материал. Он находится в свободном доступе, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Результатами работы педагогического коллектива по данной проблеме стало:**

положительная динамика по речевому развитию на конец года по сравнению с началом года. Пополнение методического кабинета материалами консультаций, семинара, педагогического совета, конспектами занятий, сценариями мероприятий.

**Для реализации второй годовой задачи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:**

1.Педсовет «Использование современных форм организации работы по ФЭМП в ДОУ».

Цель педсовета: выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность , умение работать в команде , выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

1. Консультации для родителей:

- «Развитие математических способностей у дошкольников»

2. Консультации для воспитателей:

- «Первые шаги в математику», «Содержание познавательно- математической деятельности в режиме дня»

3.Семинар – практикум «Значение практического применения математических знаний в различных видах деятельности». В работе семинара все педагоги приняли активное участие, делились своим опытом, мнениями, участвовали в деловой игре

4.Открытый просмотр:

- в средней группе «Колобок» ООД по познавательному развитию (ФЭМП) провела Л.А.Геримсултанова

- в старшей группе «Ромашки» ООД по познавательному развитию (ФЭМП) провела З.Х.Гереева

- Мастер- класс «Логико- математические, нестандартные игры и упражнения в развитии интеллектуальных способностей дошкольников» провела воспитатель С.Я.Илисханова

- Презентацию «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста», подготовила воспитатель А.М.Эльсиева

- Презентацию «Формирование элементарных математических представлений у детей в ДОУ по ФГОС» подготовила воспитатель Х.Х.Абдулкадырова

- Презентацию «Использование инновационных технологий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»подготовила воспитатель М.Я.Хасанова

-Мастер - класс «Демонстрация наглядного и раздаточного материала по ФЭМП у младших дошкольников» провела К.А.Сайдулхаджиева

- Мастер - класс «Использование развивающих игр по ФЭМП у детей дошкольного возраста»

5.Тематическая проверка: «Организация работы с детьми по формированию интереса к познанию окружающего мира посредством занимательной математики»

Цель: определить эффективность воспитательно- образовательной работы в ДОУ по ФЭМП, путем обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы.

Вывод: итоги тематического контроля о создании условий способствующих познавательному развитию детей и оценка состояния предметно-развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков логико - математического развития, так же создание условий направленных на развитие навыков развития детей, направленных на реализацию содержания образовательной области «Познавательно развитие (ФЭМП)» в разных видах детской деятельности находятся в удовлетворительном состоянии.

В течение образовательного периода в ДОУ регулярно [проводились](http://220-volt.ru/) праздники, развлечения, досуги.

Все эти формы работы давали возможность педагогическому коллективу находить пути сближения, налаживания контактов с детьми, с родителями, с коллегами;

помогали повышать качество воспитательно-образовательной работы;

искать новые формы для развития творчества, как детей, так и педагогов.

**Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе**

**«От рождения до школы» на начало и конец учебного года:**

Старшая группа «Пчелки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | | | | Средний | | | Низкий | |
| Н.г. | К.г. | | | Н.г. | К.г. | | Н.г. | К.г. |
| Физическое развитие | 15,3 % | | 72% | | 57,9% | | 20% | 26,9% | 8% |
| Социально-коммуникативное развитие | 34,6% | | | 64% | 38,4 % | | 36% | 26,9 % |  |
| Познавательное развитие | 38,5% | | | 72% | 34,6 % | | 28% | 26,9 % |  |
| Речевое развитие | 53,8% | | | 72% | 3,8 % | | 28% | 42% |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 19,2% | | | 72% | 50 % | | 28% | 30,8 % |  |

Старшая группа «Ромашки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Физическое развитие | 43,3% | 63% | 46,6 % | 30% | 10% | 7% |
| Социально-коммуникативное развитие | 26,6% | 43% | 60 % | 47% | 13,3 % | 10% |
| Познавательное развитие | 23,3% | 53% | 50 % | 40% | 26,9 % | 7% |
| Речевое развитие | 33,3% | 60% | 53,3 % | 30% | 13,3 % | 10% |
| Художественно-эстетическое развитие | 33,3% | 47% | 53,3% | 43% | 13,3 % | 10% |

Средняя группа «Колобок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Физическое развитие | 0 % | 21% | 73 % | 79% | 27% | 0% |
| Социально-коммуникативное развитие | 6 % | 15% | 57 % | 68% | 37 % | 17% |
| Познавательное развитие | 17% | 15% | 74 % | 76% | 9 % | 9% |
| Речевое развитие | 6% | 12% | 24 % | 47% | 6 % | 41% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 % | 0% | 11 % | 82% | 89 % | 18% |

Младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Физическое развитие | 8% | 26% | 12 % | 37% | 80% | 37% |
| Социально-коммуникативное развитие | 4% | 16% | 12 % | 22% | 84 % | 62% |
| Познавательное развитие |  | 70% | 9% | 15% | 91% | 15% |
| Речевое развитие |  | 16% | 16 % | 40% | 84 % | 44% |
| Художественно-эстетическое развитие | 12% | 37% |  | 29% | 88 % | 34% |

Мониторингуровня усвоения образовательного процесса на начало и конец учебного года показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, З.М.Дорофеевой (2, 4-5издания) находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы, не смотря на сложившуюся ситуацию в связи с пандемией: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Исходя из выше изложенного следует, что необходимо не останавливаться на достигнутом, а искать и находить новые формы и методы в работе с дошкольниками и родителями, для большей результативности. Прежде всего предстоит работа по развитию педагогического мастерства и образовательного уровня молодых педагогов ДОУ. Так же находить пути развития и организации работы с детьми ОВЗ и ЗПРР, для большей результативности образовательной деятельности.

Так же важной частью образовательной деятельности в ДОУ 2020-2021 учебном году стало переход к реализации наряду с региональной программой З.Масаевой «Мой край родной» программу по духовно- нравственному развитию « Сан къоман хазна». Воспитатели писали календарные планы на чеченском языке. Проводили занятия тоже на чеченском языке. Активно использовалось внедрение этой программы так же в режимных моментах. Дети узнали много интересного , нового о своем родном языке.

В летний период, также в новом образовательном году планируется продолжить и активизировать работу в этом направлении. Так как результаты диагностики в этом направлении очень низкие. Также планируется развитие познавательного интереса к родному языку и его преподаванию среди педагогов ДОУ.

Воспитательно - образовательную работу с детьми ведут 13 педагогов **Динамика образовательного уровня педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| педагогов | % | педагогов | % |
| Высшее профессиональное | 6 | 42,8 | 6 | 42.8 |
| среднее- профессиональное | 7 | 58,2 | 7 | 58.2 |
| Среднее | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучаются в ВУЗах | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Возрастной состав педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество педагогов | % |
| до 30 лет | 2 | 16% |
| 30-40 | 7 | 52% |
| 40-50 | 3 | 24% |
| выше 50-и лет | 1 | 8% |

**Динамика уровня квалификации педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификация | 2019 -2020 | | 2020-2021 | |
| педагогов | % | педагогов | % |
| Высшая | - | - | 1 | 8% - |
| Первая | 5 | 38% | 4 | 30% |
| Соответствие должности | 7 | 54% | 7 | 54% |
| Вновь прибывшие /не аттестованные | 1 | 8% | 1 | 8% |

В 2020-2021 учебном году педагогов аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности – 0. Один педагог проходил на высшую категорию в соответствии критериям положения ДОУ об аттестации педагогов.

Все педагоги в течение учебного года занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности была разнообразна: выступления на педсоветах, семинарах, методическом объединении ДОУ, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализы.

**Педагогический стаж:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | |
| Количество  педагогов | % | Количество  педагогов | % |
| 0-5 | 3 | 23% | 1 | 9% |
| 5-10 | 5 | 38% | 7 | 57% |
| 10-15 | 1 | 8% | 0 | 0% |
| 15-20 | 1 | 8% | 2 | 17% |
| 20-25 | 3 | 23% | 2 | 17% |
| 25-30 |  |  |  |  |
| Свыше 30-и лет |  |  |  |  |

**Результаты анализа профессионального уровня педагогов:**

13 педагогов ( 100% ) владеют персональным компьютером.

13педагогов (100%) активно используют компьютер в своей профессиональной деятельности.

Коллектив детского сада принимал активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, организуемых УДО Гудермесского муниципального района.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить создание достойных условий для педагогической деятельности, для повышения.

профессионального уровня, для профессиональной реализации, а так же для проявления творчества в работе педагогов.

**Работа с родителями:**

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги ДОУ взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

 организационная деятельность;

педагогическое просвещение;

совместное творчество детей, родителей, педагогов;

В течение учебного года осуществлялись разнообразные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- проведено четыре общих родительских собрания ДОУ;

- групповые родительские собрания различной тематики;

- тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе», «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам;

- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОУ;

- организация  помощи родителей в  ремонте и оснащении групп;

- участие родителей в коллективных делах ДОУ (выставки, праздники, конкурсы);

В течение года проводилось консультирование родителей педагогом- психологом, учителем- логопедом, медицинскими работниками. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;

создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;

применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;

обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

**Работа со школой:**

Между МБДОУ №1 «Шовда» и СОШ №2 заключён договор о сотрудничестве. В целях преемственности в работе ДОУ и школы всегда проводились такие мероприятия, как:

экскурсии и целевые прогулки в школу (присутствие на торжественной линейке в День знаний; знакомство со зданием школы: класс, библиотека, спортивный зал), но с возникшей сейчас эпидемиологической ситуацией в этом году они не были проведены.

В конце образовательного года были проведены родительские собрания с участием учителей СОШ № 2. Они провели тематические беседы с детьми, задавали вопросы, вызывали детей на диалог. Настраивали детей на позитивное отношение к образовательной деятельности в школе.

Консультации для воспитателей и родителей «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Ребёнок на пороге школы» и др.

анкетирование родителей по подготовке детей к школьному обучению;

мониторинг адаптации детей к школе;

беседы о школе. Также МБДОУ №1 «Шовда» сотрудничает с детской художественной школой п.Ойсхар. Преподаватели школы проводят мастер-классы, знакомят наших детей с работами воспитанников школы.

**Исходя из выше изложенного следует, что:**

1.В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2.Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

3.Деятельность всего детского сада находится на уровне.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость не останавливаться на достигнутом, а искать и находить новые формы и методы в работе с дошкольниками и родителями, для большей результативности. Прежде всего предстоит работа по развитию педагогического мастерства и образовательного уровня педагогов. Так же находить пути развития и организации работы с детьми ОВЗ и ЗПРР, для большей результативности образовательной деятельности.

Из-за возникшей ситуации с короновирусом в образовательной работе произошли некоторые изменения и поэтому цели и задачи 2020-2021 года остаются актуальными и в 2021-2022 учебном году. Цели:

 1. Повышение профессионального уровня педагогов, развитие их  педагогических навыков в соответствии с тенденциями современных образовательных   требований

2.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задачи:

1.Продолжить совершенствование системы работы детского сада по развитию детей по всем образовательным областям

2.Совершенствовать моделирование развивающей среды, расширить кругозор ребёнка для его личностного развития, повышение культуры общего развития дошкольников

3.Наметить и реализовывать в 2021-2022 образовательном году работу по развитию образовательных областей, у которых низкий процент освоения