**Конспект**

**творческой презентации**

**на конкурс «Лучший педагог»**

**учителя-логопеда**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Шовда» п. Ойсхар**

**Гудермесского муниципального района**

**Индербиевой Элиты Анваровны**

***Добрый день, коллеги! Я рада приветствовать вас.***

***----------------------------------------------------------------------***

***Начну свое выступление со слов:***

***«Никакая другая способность, которой может обладать человек, не даст ему возможности с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить»***

***Чонси Депью.***

Я полностью согласна с этими словами. От того, как я смогу помочь ребенку преодолеть нарушения речи, зависит его успешное обучение в школе и в дальнейшей жизни.

Актуальность моей работы в том, что, к сожалению, в последнее время растет число детей с нарушениями речи. Началом работы по коррекции речи детей для меня стало самообразование.

 Я работаю над темой:

**«Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи»**

**Цель моей работы:** формирование навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

**Задачи:**

1. Изучить методические рекомендации.
2. Обследовать состояние звукопроизношения у дошкольников.
3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Устранить дефектное звукопроизношение

Для достижения цели я начала изучать методическую литературу.

Это работы известных логопедов Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, Р.И.Лалаевой, В.В. Коноваленко, В.М. Акименко. Такие их работы, как «Развивающие технологии в логопедии», «Речевые нарушения у детей», «Исправление звукопроизношения у детей» и т.д. Также я прошла стажировку на базе «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Кисловодск.

Их рекомендации и логопедические приемы я использую в своей работе для устранения речевых нарушений у воспитанников.

Одной из главных задач моей работы является углубленное логопедическое обследование дошкольников, для определения структуры речевого нарушения. Данные обследования заносятся в речевую карту воспитанников. Далее разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка. Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то на него рабочей группой специалистов ДОУ разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом рекомендаций ТПМПК.

Как выделяет Филичева Т.Б: «Речь - процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется комплексное воздействие на ребенка». В своей практической деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие технологии: артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, упражнения для развития общей и мелкой моторики, логоритмику.

Формирование движений органов речевого аппарата осуществляю посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не их количество, а правильный подбор и качество выполнения с учетом конкретного нарушения.

Произнесение большинства звуков требует направленной воздушной струи, выработку которой провожу с помощью дыхательной гимнастики. Она способствует развитию силы, плавности, длительности выдоха и укреплению грудной клетки. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

У детей с речевыми нарушениями наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук**.** Ее развитие является важнейшим фактором, стимулирующим речевое  развитие ребёнка, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Для развития мелкой моторики пальцев рук использую пальчиковые игры; игры с материалом, например: массажные мячи, шишки, грецкие орехи, растирание ладонями карандаша.

Основным способом развития мелкой моторики на моих занятиях является использование раскрасок, что помогает тренировать движения пальцев рук, подготавливает кисти руки к письму.

Также использую во время занятий с детьми массаж и самомассаж артикуляционного аппарата в зависимости от нарушения речи. Массаж провожу при различных видах дизартрии.

Цельлогопедического массажа – стимуляция мышц, участвующих в работе речевого аппарата.

Значительное внимание уделяю логоритмике **-**  системе упражнений на основе сочетания музыки, движения, слов. Логоритмика  развивает общую и тонкую моторику, речевое дыхание и нормализуют мышечный тонус. Кроме того, она является отличным "регулятором" психоэмоционального состояния детей: легковозбудимых детей она успокаивает, а медлительных, наоборот, активирует.

Большое значение в моей работе имеет взаимодействие разных специалистов (психолога, воспитателей, музыкального работника, инструктора по физической культуре, действующего в ДОУ ПМПк). Я провожу для педагогов семинары-практикумы, консультации, информирую воспитателей о результатах обследования, знакомлю с основными приемами логопедической работы. Воспитатели помогают мне в коррекционной работе, за что я очень благодарна моим коллегам.

Также я тесно взаимодействую с родителями, провожу для них консультации. У воспитанников есть тетради, в которых записаны индивидуальные задания. В течение недели мы занимаемся по индивидуальным тетрадям в детском саду, а в выходные дни тетради отдаю родителям для закрепления и повторения материала, обучаю родителей, как проводить дома артикуляционную гимнастику, как выполнять домашние задания. Все это помогает в создании эффективных условий для коррекции речевых нарушений у детей.

Результатом эффективной коррекционной работы, я считаю, участие моих воспитанников в мероприятиях, не только в нашем детском саду, но и на конкурсах районного уровня.

Свободное владение речью способствует полноценному общению, является гарантом успешности ребенка, а позже и взрослого. И в этом я вижу смысл своей работы.

Спасибо за внимание!